



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Англійська мова у початковій школі

**Граматика англійської мови,
Методика викладання англійської мови,
Країнознавство англомовних країн**

**Програма атестаційного іспиту зі спеціалізації
для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності «013 Початкова освіта»
освітньої програми «Початкова освіта»**

Київ 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протоколом засідання
Вченої ради психолого-
педагогічного факультету
від 26.12.2024 № 4

**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**
для підсумкової атестації здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»

Освітня програма «Початкова освіта»
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність «013 Початкова освіта»
Спеціалізація «Англійська мова у початковій школі»

Київ – 2024

Програма атестаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова) для підсумкової атестації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, освітня програма «Початкова освіта» (денна та заочна форма навчання). Київ: МДУ, 2024. 20 с.

Укладач:

Хаджинова І.В., старший викладач кафедри педагогіки та освіти.

Програма підсумкової атестації обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та освіти, протокол від 11.12.2024 № 6.

©Кафедра педагогіки та освіти, 2024
© МДУ, 2024

ЗМІСТ

I. Вимоги до підсумкової атестації.....	5
II. Зміст програми атестаційного іспиту зі спеціалізації «Англійська мова в початковій школі» для здобувачів вищої освіти ОС Бакалавр освітньої програми «Початкова освіта»	12
III. Критерії оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної та предметної компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта»	15
IV. Рекомендована література до атестаційного іспиту зі спеціалізації «Англійська мова в початковій школі» для здобувачів вищої освіти ОС Бакалавр освітньої програми «Початкова освіта»....	18

**І. ВИМОГИ ДО ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ
ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «БАКАЛАВР»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА,
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

Формою атестації здобувачів вищої освіти для здобуття ОС «Бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) є атестаційний іспит з педагогіки та методик початкового навчання та атестаційний іспит зі спеціалізації (англійська мова). Програма атестаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова) для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачем кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (нова редакція) та базується на програмовому змісті навчальних дисциплін: «Граматика англійської мови», «Методика викладання англійської мови», «Країнознавство англomовних країн», знання майбутніми вчителями початкових класів методик викладання освітніх галузей, передбачених Державним освітнім стандартом та Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Мета атестаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова) полягає у виявленні рівня набутої здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, готовності до творчої та самостійної реалізації в майбутній педагогічній діяльності.

Програма атестаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова) покликана **вирішити такі завдання:**

1. Виявити здібності науково-методичного мислення, творчого підходу до проблеми методики викладання англійської мови у початковій школі.

2. Комплексно перевірити якість засвоєння теоретичних курсів професійного циклу, дисциплін за вибором і споріднених з ними наук з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, сформованості програмою компетентностей, передбачених освітньою програмою «Початкова освіта».

3. Перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями іншомовною компетентністю, соціокультурною компетентністю, основами професійної майстерності тощо.

Програма іспиту дозволяє оцінити рівень підготовки випускника відповідно до вимог освітньої програми. Питання, які винесені на іспит, дозволяють оцінити не лише рівень знань з англійської мови та методики її викладання у початковій школі, а й практичну підготовку випускників.

Основу програми складають такі розділи: Граматика англійської мови, Методика викладання англійської мови, Країнознавство англomовних країн.

Атестаційний іспит зі спеціалізації (англійська мова) проводиться в тестовій формі. Кожний екзаменаційний білет містить 2 питання:

□ перше – тест з методики викладання англійської мови у початковій школі, граматики англійської мови, країнознавства англomовних країн – 75 балів;

□ друге – практичне завдання з методики викладання англійської мови у початковій школі – 25 балів.

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.	
Загальні компетентності	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК-1
	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ЗК-2
	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	ЗК-3
	Здатність працювати в команді.	ЗК-4
	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК-5
	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ЗК-6
	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	ЗК-7
	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ЗК-8

Спеціальні (фахові) компетентності:	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	СК-1
	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	СК-2
	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	СК-3
	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	СК-4
	Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	СК-5
	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	СК-6
	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	СК-7
	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до	СК-8

	формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. Здатність до вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; здатність до	СК-9 СК-10 СК-11 СК-12 СК-13 СК-14 СК-15 СК-16
--	---	--

	вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; здатність до формулювання основних ідей дослідження; здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; здатність до апробації на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до підведення підсумків, висновків. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу іншомовної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.	СК 17
--	---	-------

Визначені ОП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	ПР-01
Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	ПР-02
Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	ПР-03
Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	ПР-04

Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	ПР-05
Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	ПР-06
Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	ПР-07
Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	ПР-08
Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	ПР-09
Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	ПР-10
Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	ПР-11
Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	ПР-12
Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	ПР-13
Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми	ПР-14

потребами відповідно до їхніх можливостей.	
Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	ПР-15
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	ПР-16

Комплексність програми дозволяє ґрунтовно виявити знання з усіх розділів англійської мови та методики її викладання у початковій школі. Добір питань практичного характеру гарантує не лише наближення атестаційного іспиту до вимог життя, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння сучасних педагогічних технологій, нарешті якості підготовки фахівців педагогічної освіти.

Відповідь випускника оцінюється сталими вимогами й нормами, з урахуванням фундаментальності й нетрадиційності педагогічного бачення та конструктивного підходу того, відповідає його інтелекту, інтелігентності.

Здобувачі вищої освіти можуть висловлювати, аналізувати власні судження, відмінні від викладених у посібниках з англійської мови та методики її викладання у початковій школі, визначаючи їх раціональність, життєвість.

На іспиті важливо виявити вміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичну площину проблем, які виникають в освітньому процесі початкової школи.

Сформувати готовність молодого фахівця реалізувати в практичній роботі знання, отримані в закладі вищої освіти, свою професійну майстерність, технологічну грамотність.

Бібліографія складена таким чином, що здобувач вищої освіти має можливість самостійно глибоко засвоїти основні питання змісту з граматики англійської мови, англійської мови з методикою навчання у початковій школі, країнознавства англomовних країн, позакласної роботи з англійської мови.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «АНГЛІЙСЬКА МОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС БАКАЛАВР ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Загальна характеристика процесу навчання англійської мови у початковій школі. Психолінгвістичні основи методики навчання іноземних мов.

Загальна характеристика системи освіти України. Особливості навчання іноземної мови у початковій школі. Нормативно-правові акти, які регламентують викладання іноземної мови у початковій школі. Система навчання іноземної мови у початковій школі. Вимоги до рівня володіння іноземною мовою.

Зміст навчання іноземних мов. Компоненти змісту навчання іноземних мов. Дидактичні та методичні принципи навчання іноземних мов. Дидактико-методичні основи навчання іноземних мов. Підходи до навчання іноземних мов і культур. Класифікація підходів до навчання іноземних мов і культур. Методи і технології навчання іноземних мов. Засоби навчання іноземних мов.

Навчання фонетики у початковій школі. Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Підходи до формування фонетичної компетентності. Навчання звуків іноземної мови. Види вправ на формування іншомовної фонетичної компетентності.

Навчання лексики у початковій школі. Сутність поняття «лексична компетентність» та її складники. Способи семантизації лексики. Процес засвоєння лексичного матеріалу. Ефективні вправи для засвоєння лексики. Стратегії запам'ятовування лексики.

Навчання граматики у початковій школі. Сутність поняття «граматична компетентність» та її складники. Підходи до формування граматичної компетентності. Етапи формування граматичної компетентності. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.

Формування іншомовної компетентності учнів початкових класів в аудіюванні. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Види аудіювання. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання у початковій школі.

Формування іншомовної компетентності учнів початкових класів в говорінні (монологічне та діалогічне мовлення). Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Мовні особливості діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика монологічного мовлення. Мовні та психологічні особливості монологічного мовлення. Етапи опановування монологічним мовленням. Система вправ для навчання монологічного мовлення.

Формування іншомовної компетентності учнів початкових класів в читанні. Характеристика читання як виду мовленнєвої діяльності. Характер текстів для читання. Труднощі навчання читання. Система вправ для навчання техніки читання.

Формування іншомовної компетентності учнів початкових класів в письмі. Характеристика письма і писемного мовлення. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Психолінгвістичні механізми письма. Труднощі навчання письма. Навчання каліграфії. Навчання орфографії. Навчання творчого письма.

Країнознавство англomовних країн. Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Англії, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Англії.

Шотландія: Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Шотландії, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Шотландії.

Уельс: прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Уельсу, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Уельсу.

Північна Ірландія та Ірландська Республіка: прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Північної Ірландії та Ірландської Республіки, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя.

Сполучені Штати Америки: Сполучені Штати Америки: історична довідка. Головні історичні етапи розвитку Сполучених Штатів Америки. Прапор і національна символіка. Політична система, державний устрій, етнічний склад. Сполучені Штати Америки сьогодні: Культурне життя Америки. Освіта і наука. Образотворче мистецтво і архітектура. Музичне життя. Радіо і телебачення. Традиції та звичаї країни, національні особистості країни.

Канада: Загальна характеристика та система правління Канади. Загальні відомості про країну, столицю, територію та географічні умови. Державна символіка, емблеми Канади. Історичні особливості розвитку країни. Населення Канади. Загальні відомості про державний устрій країни. Федеральний уряд. Місцеве самоврядування й управління в Канаді. Правове положення провінцій. Загальна характеристика економіки країни. Мовна політика. Система освіти Канади. Культура й мистецтво. Система освіти. Зміст навчання. Свята, звичаї й традиції. Улюблені заняття канадців. Дозвілля, розваги. Особливості національної кухні. Кіно. Видатні канадські режисери й актори. Музика. Відомі

канадські музиканти та співаки. Канадські письменники. Танці й театр. Радіо, телебачення, преса в Канаді.

Австралія та Нова Зеландія: загальна характеристика Австралії. Головні історичні етапи розвитку Австралії. Географічне положення та культурне життя Австралії. Традиції та звичаї країни, національні особистості. Система освіти і мовна політика. Загальна характеристика Нової Зеландії: головні історичні етапи розвитку Нової Зеландії. Політична система, державний устрій. Географічне положення Нової Зеландії. Еміграційні процеси в країні. Традиції та звичаї країни, національні особистості Нової Зеландії.

Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності. Структура лінгвосоціокультурної компетентності. Система формування лінгвосоціокультурної компетентності. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності в початковій школі. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Методика складання навчального контенту лінгвокраїнознавчої тематики. Використання ілюстративного матеріалу. Використання текстового матеріалу. Складання вправ соціокультурного змісту на розвиток навичок усного та писемного мовлення учнів початкової школи.

**ІІІ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ
ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ТА ПРЕДМЕТНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

Сума балів за 100- бальною шкалою, накопичених здобувачем освіти	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Значення оцінки результатів навчання за формою підсумкового контролю
	Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для дисциплін спеціалізації	Рівень досягнення здобувачем освіти запланованих результатів навчання з дисципліни спеціалізації	Екзамен
90-100	Здобувач освіти виявляє високий рівень сформованості всіх загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності.	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Відмінно
74-89	Здобувач освіти демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Здобувач освіти виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Добре
60-73	Здобувач освіти демонструє мінімально достатній та достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни.	Задовільно

35-59	Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні.	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Незадовільно
0-34	Компетентності не сформовані	Результати навчання відсутні	

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями рівня сформованості іншомовних комунікативних компетентностей (шкала ECTS) і складає 100 балів (див. Таб.1).

Таблиця 1

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За ЄКТС
A	Відмінно	90 – 100
B	Добре	82 – 89
C	Добре	74 – 81
D	Задовільно	64 – 73
E	Задовільно	60 – 63
FX	Незадовільно	35 – 59
F	Незадовільно	1 – 34

Розподіл балів, які отримують студенти під час іспиту

Питання екзаменаційного білету		Загальна сума
Тест з методики викладання англійської мови у початковій школі, граматики англійської мови, країнознавства англомовних країн	Практичне завдання з методики викладання англійської мови у початковій школі	
75	25	100

Тест з методики викладання англійської мови у початковій школі, граматики англійської мови, країнознавства англомовних країн.

Критерії оцінювання тесту з методики викладання англійської мови у початковій школі, граматики англійської мови, країнознавства англomовних країн для ОС «Бакалавр».

1. У тесті наводяться 75 запитань, які відображають опрацьований матеріал з дисциплін «Методика викладання англійської мови у початковій школі», «Країнознавство англomовних країн» та «Граматика англійської мови».

2. До кожного питання надаються завдання з множиною варіантів (до кожного питання надаються варіанти відповідей, з яких необхідно вибрати одну/декілька правильних відповідей), завдання на встановлення відповідності/послідовності.

3. Максимальна оцінка за тест – 75 балів. За кожну правильну відповідь 1 бал.

IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «АНГЛІЙСЬКА МОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС БАКАЛАВР ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН

1. An Illustrated History of Britain / Ed. by David McDowall. 21 ed. Harlow: Longman, 2006. 188 p.
2. An Illustrated History of the USA / Ed. by Bryn O'Callaghan. 17 ed. Harlow: Longman, 2004. 144 p.
3. William E. Burns. A brief history of Great Britain. New York, United States: Facts On File Inc, 2009, 352 pp.
4. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник/ за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. С. 592.
5. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл.
6. Державний стандарт початкової загальної освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. за укр. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
8. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи / за ред. М. Грищенка. Київ: НТ, 2016. 34 с.
9. Перетяга Л. Є. Дидактичні умови формування полікультурної компетентності молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.09. Харків, 2008. 25 с.
10. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 126с.
11. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. Київ: Ленвіт, 2009.135с
12. Серебрянська І. М. Країнознавство (англomовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.

ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures): [Конспект лекцій з методики викладання англійської мови як іноземної у початковій школі / упоряд. Т.О. Близнюк]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2010. 115 с.
2. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови. Київ Знання-прес, 2007. 460 с.

3. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. К.: Освіта, 1997. 64 с.
4. Andrews, Robert (2004). The Rough Guide to Britain. Rough Guides Ltd.
5. British History in Dates / Ed. By Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. IvanoFrankivsk, 2010. 60 p.
6. Riggall, A. and Sharp, C. (2008) The Structure of Primary Education. England and Other

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. К.: «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Укл. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
5. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту: сер.: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 1 (40). С.19-22.
6. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. 137 с.
7. Васькова М.Ю. Cool Grammar. Beginner Level. Вправи з англійської граматики. Рівень початковий +. Харків: Торсінг плюс, 2009. 48 с.
8. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. К.: Знання, 2010. 206 с.
9. Гусак Л. Асоціативне засвоєння іншомовного навчального матеріалу молодшими школярами. Актуальні питання іноземної філології. 2016. № 4. С. 44-51.
10. Діденко З. Л. Free Time Відкритий урок з англійської мови (4-й клас). Англійська мова в початковій школі. 2016. № 9. С. 18-21.
11. Єфімова О. М. Рольові ігри в методиці викладання англійської мови. Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту. Сер. Педагогіка, соціальна робота. 2013. С. 125-127.

12. Лях О. В., Лях Д. В. Шляхи розвитку в учнів інтересу до вивчення іноземної мови. Молодий вчений. 2016. № 10. С. 265-269.
13. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи: метод. посіб. для вчителів ін. мов. Київ: Генеза, 2007. 136 с.
14. Bruhl, E. (2010). Speak More Clearly: British Business English: Speak English with Confidence. Oxford University Press.
15. Cotton, D. (2008). Language Leader. UK : Pearson Education Limited.
16. Eales, F. (2011). SpeakOut Upper-Intermediate. UK: Person Longman.
17. Falla, T. (2009). Solutions Advanced: Student's Book. UK: Oxford University Press.
18. Hadfield, J. (2010). Introduction to Teaching English. Oxford: Oxford University Press.

Інтернет-ресурси.

1. BBC Learning English URL: <http://www.BBCLearningEnglish.com>
2. Breaking News English URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
3. Cambridge English Language Assessment URL: <http://www.cambridgeesol.org/>
4. EnglishTips.org. URL: <http://www.englishtips.org/>
5. Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT URL: <http://englishteststore.net>
6. A Day at School URL: <http://www.esl-lab.com/elem/elemrd1.htm#pre>
7. Методика та технологія URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30115/